

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Восточная основная общеобразовательная школа**

**Публичный доклад директора МБОУ Восточной основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района РТ
за 2017 – 2018 учебный год**

**п. Восточный
2019**

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения Восточной основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.**
- 2. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**
- 3. Участие общественных организаций в управлении школой.**
- 4. Национальное образование.**
- 5. Использование информационных технологий в учебном процессе.**
- 6. Образовательные достижения школы.**
- 7. Организация воспитательной работы.**
- 8. Общеобразовательная и профильная подготовка.**
- 9. Основные направления развития.**

«Мы учим всех, учим каждого, учим хорошо!»

Все учителя хотят впоследствии увидеть своих учеников образованными, эрудированными людьми. Чтобы в дальнейшем выпускники сумели бы воспользоваться приобретенными знаниями в школе в своей дальнейшей жизни. А для этого мы стремимся научить своих воспитанников учиться. «Учитель – не тот, кто много знает, а тот, кто эти знания может передать детям» - таков лозунг наших учителей.

Девиз школы: «Из всех не взятых рубежей – один за мной».

Вехи развития школы

В **1975** году было построено здание школы, введена в действие **30 августа 1975 года** как Восточная восьмилетняя школа Бугульминского района. На основании решения исполкома Бугульминского районного Совета депутатов трудящихся от **02 сентября 1975 г. №268 «Утверждения актов приема государственной приемной комиссией школы на 192 места в з/с Восточный Бугульминского района и об открытии Восточной восьмилетней школы Бугульминского района».**

В **1978 г.** решением исполкома Бугульминского районного Совета народных депутатов от **11 апреля 1978 года №137 «О реорганизации Восточной восьмилетней школы в среднюю»** получила статус Восточной средней общеобразовательной школы.

В **2011** году получена лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительных платных услуг.

В **июле 2015 года** школа реорганизована в основную общеобразовательную школу.

1. Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения Восточной основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное общеобразовательное учреждение Восточная основная общеобразовательная школа располагается по адресу: 423226, Республика Татарстан, Бугульминский район, п. Восточный, улица Березовая, д. 1 Б

Телефон: (85594) 5-40-46

E-mail: vostokbug@yandex1.ru

Социальный паспорт школы

Категории семей обучающихся гимназии	2017-2018
Всего учеников	58
Всего семей	47
Всего родителей	89
Семей социального риска:	2
-В них детей	3
Неполных семей:	9
- в них детей	14
Многодетных семей:	3
- в них детей	11
Опекаемых семей:	2
В них детей	3

Равенство доступа к качественным образовательным услугам

- школа обеспечивает государственные гарантии права граждан Российской Федерации и Республики Татарстан на образование (Устав, глава 2, пункт 2.1)
- школа осуществляет принцип общедоступного образования (Устав, глава 4, пункт 4.1)
- в школе обучаются дети из п. Восточный, Старое Исаково и села Спасское.

Школа работает над темой: «Повышение качества образования на основе использования эффективных технологий управленческой и образовательной деятельности, привлечения ресурсов учреждений профессионального образования и производства».

Всего в школе:

классов-комплектов – 7

1-4 классов – 2

5-9 классов – 5

Язык обучения – русский

Распределение учащихся по сменам

1-я смена – 1 – 9 классы

Характеристика учителей по категориям

Высшая категория – 0

I категория – 9 учителей

СЗД – 3 учителя

Почетные звания

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Тенденции развития: за последние 3 года общая численность обучающихся постепенно увеличивается, что объясняется востребованностью качественного образования в современных условиях, гарантированного нашим образовательным учреждением.

Состав обучающихся по классам на начало 2017 - 2018 учебного года

Классы	Число классов-комплектов	Всего обучающихся
1- класс	1	6
2- класс	1	4
3- класс	0	0
4- класс	1	6
1-4 классы	4	16
5- класс	1	5
6- класс	1	5
7- класс	1	4
8- класс	1	14
9- класс	1	13
5-9 классы	5	42
Всего	9	58

2. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Хозяйственный комплекс школы состоит из одного учебного здания площадью 1142,1м². Это 12 учебных кабинетов, 1 спортзал, 1 техническая мастерская по деревообработке и металлообработке, библиотека, читальный зал, столовая.

За последние годы в школе проделан большой объем ремонтных работ: с января по август 2016 года был проведен капитальный ремонт. Была отремонтирована: крыша, во всей школе вставлены пластиковые окна, заменена отопительная система, водоснабжение, канализация. Сделан ремонт входной группы, цоколь, отмостка, установлены противопожарные двери в спортзал, мастерскую, библиотеку, столовую, межэтажные двери. В 2018 году силами учителей школы провели косметический ремонт предметных кабинетов. Методическое оснащение учебных кабинетов проводится с учетом личных интересов и пожеланий учителей. Методическое оснащение

учебных кабинетов соответствует современным требованиям. В школе 9 компьютеров в различных предметных кабинетах, из них 55,5% нового поколения, все компьютеры имеют выход в интернет, 12 мультимедийных комплексов, 2 интерактивные доски и другая оргтехника.

В школе создан и активно работает Родительский комитет, который определяет направления благотворительной деятельности: участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития. Родительский комитет, являющийся структурной единицей Совета школы, помогает педагогам школы и семье воспитывать у учащихся ответственное отношение к учебе и труду, принимает активное участие в образовательном процессе.

3. Участие общественных организаций в управлении школой

Управляющая система школы имеет четыре уровня:

I уровень – высшие органы коллегиального и общественного управления: директор, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за жизнедеятельность гимназии, конференция родителей, Попечительский Совет, Совет школы, педагогический совет.

II уровень – заместители директора и органы, участвующие в соуправлении и самоуправлении школы: методические объединения, научно-методический совет, аттестационная и экспертная комиссии.

III уровень – учителя и классные руководители.

IV уровень – учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

4. Национальное образование

В образовательном учреждении ежегодно ведется работа по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». **«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».** Предметы преподаётся на базовом уровне по 2 часа – родной язык, 1 час литературное чтение на родном языке) на добровольной основе по выбору родителей (законных представителей). Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей при поступлении в 1 и 5 класс. Преподавание «Родного языка» способствует: 1) воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Национальный состав обучающихся

Национальность	2017 – 2018 уч. год
Татары	25
% от числа уч-ся	43,1
Русские	23
% от числа уч-ся	39,6
Др. национал.	10
% от числа уч-ся	17,3
Всего уч-ся	58

Контроль качества знаний по татарскому языку и литературе ведется по двум направлениям: качество обучения родному языку и литературе детей-татар, качество обучения татарскому языку русскоязычных учащихся; также выводится среднеарифметическое этих показателей для определения общего % качества знаний по школе

5. Использование информационных технологий в учебном процессе

Компьютеризация школьного образования – объективный процесс, который охватывает все большее количество общеобразовательных учреждений. Благодаря целевым программам, компьютерная техника стала реальностью для сельских школ.

В школе внедрены новые информационные технологии в процесс управления:

- выход в Интернет
- электронная почта
- компьютерное сопровождение процесса управления
- локальная компьютерная сеть
- компьютерная версия библиотечного информационного каталога
- компьютерная версия делопроизводства
- компьютерное сопровождение воспитательной работы
- компьютерное сопровождение методической работы

С 1 сентября 2011года в школе ведется электронные журнал и дневник.

6. Образовательные достижения

На сегодняшний день мы имеем следующие результаты: 100% -успеваемость, 41% учащихся занимаются на «4» и «5». Под руководством учителей учащиеся неоднократно становились призерами различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Это призеры муниципальной НПК «Открытие», по литературе, информатики, математики НПК имени «Морякова» по математике и истории. Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по

биологии. Победители муниципального конкурса чтецов по русскому языку и призеры конкурса чтецов по татарскому языку.

7. Организация воспитательной работы

Особенность организации воспитательной работы в школе заключается в соединении, интеграции системно-функционального подхода, заключающегося в вычленении детерминирующих качеств личности специалиста современного наукоемкого производства, и системно-ролевого подхода, направленного на подготовку личности к выполнению социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности. При этом речь идет не просто о воспитательном воздействии по сферам деятельности и профильной ориентированности, а о создании развивающей среды, способствующей включению учащихся в продуктивную (учебную, трудовую, научную, профессиональную, творческую, общественную и др.) деятельность.

Рассматривая становление личности ребенка с этих позиций, школе отводится роль генератора, обеспечивающего ее развитие и подготовку к выполнению социальных функций с учетом психических, физических, творческих и др. способностей каждого ребенка. Системно-функциональный подход к формированию личности имеет свои особенности:

- во-первых, в отличие от существующих программ системно-функциональная модель ориентирует воспитательную работу на конечный результат. Она помогает в соответствии с личностным развитием (характер, способности к учению, мировоззрение, убеждения и пр.) занять социальную нишу в жизни, в коллективе, в семье, трудовой деятельности.
- во-вторых, позволяет решать не только общевоспитательные задачи, но и задачи, связанные с формированием и развитием профессионально-личностных.
- в-третьих, данная модель не сковывает узкими рамками («труд», «отдых», «учеба» и др.) воспитательную деятельность классного руководителя, позволяет ему отбирать содержание и строить воспитательную работу с учетом особенностей классного коллектива, жизненных позиций, педагогических возможностей, актуальности тех или иных проблем. Классному руководителю открывается возможность строить воспитательные мероприятия на интегрированной основе, так как многие проблемы невозможно рассматривать по традиционной схеме. Например, в жизни классного коллектива тесно переплетаются учеба, общественный труд, отдых и межличностные отношения ребят.

в-четвертых, облегчается само планирование воспитательной работы, не стесняя ее рамками узких направлений деятельности. Открываются большие возможности для согласования, координации воспитательных задач, решаемых в учебной (образовательной) и внеучебной (воспитательной) работе учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

1 Направ- ления	Цели и задачи воспитания	Формы и средства реализации	Критерии оценки
Семья и здоровье	Формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим людям. Подготовка к семейной жизни. Подготовка к здоровому образу жизни (нравственно-му и физическому)	Знакомство с культурой семейных отношений. Формирование культуры отношений между людьми. Организация здорового образа жизни. Беседы. Занятия - практикумы. Диспуты. Родительские собрания. Конференции. Праздники семьи. Спортивные праздники и соревнования.	Психофизиологическое и физическое состояние детей Отсутствие учащихся на учете в наркологическом диспансере Бесконфликтность отношений между детьми и родителями Сформированность здоровых духовных и материальных потребностей Участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях Спортивные результаты. Отношение к старшим, готовность оказать им по-

Школа и общение	Формирование культуры учебной и трудовой деятельности, межличностных отношений в коллективе	Работа над правилами поведения учащихся в школьном и классном коллективе. Приобщение к школьным традициям, общешкольным требованиям и классным обязанностям Развитие навыков коллективного труда. Беседы. Конкурсы. Олимпиады. Классные часы. Коллективные творческие дела Общественно-полезный труд. Сюжетно-ролевые игры	Психологический климат в школьном и классном коллективе. Творческая деятельность и активность ребят. Отношение ребят к труду участие в ОПТ, сформированность трудовых навыков Отношение к учебе, сформированность учебных умений и навыков. Адаптация выпускников в студенческом и трудовом коллективе
Общество и природа	Воспитание национально-интернациональной, правовой, экологической, экономической культуры, патриотизма. Приобщение к национально-культурным ценностям республики.	Конкурсы. Праздники. Предметные недели. Клуб интересных встреч. Экскурсии. Изучение правил дорожного движения, поведения. Знакомство и изучение государственных законов	Сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом. Отсутствие правонарушений и преступлений. Умение ориентироваться в экономических отношениях. Положительное отношение к природе и адекватное поведение к ней.
Мир и гармония	Формирование духовной культуры, приобщение общечеловеческим ценностям. Художественно-эстетическое развитие детей.	Клуб по интересам беседы. Выставки. Творческие конкурсы Фестивали творчества Посещение спектаклей, фильмов, выставок. Организация студий, кружков, ансамблей. Встречи с интересными людьми Организация концертов. Туристические поездки Экскурсии. Походы.	Общекультурное развитие детей. Направленность и ценностные ориентации личности. Результаты творческой деятельности детей. Художественно-эстетическое развитие детей

8. Общеобразовательная и профильная подготовка

Фундаментализация и практическая направленность образования является основой жизненного и профессионального становления учащихся.

Фундаментализация и прикладная (профессионально-практическая) направленность рассматриваются нами как две единые, неотъемлемые составные образовательно-воспитательного процесса.

Фундаментализация процесса обучения будет способствовать:

- усилению научности преподавания учебных дисциплин и повышению качества теоретических знаний учащихся;
- формированию у учащихся синергетического мышления и умений комплексного решения практических задач;
- созданию теоретической базы, как необходимой основы для успешной предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся старших классов.

Профессионально-практическая направленность обучения будет способствовать:

- всесторонней подготовке учащихся к жизни и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;
- предупреждению и профилактике негативных сторон личностного развития учащихся и антиобщественного поведения;

- развитию у учащихся эмпирического мышления и выработке умений его применения для решения обобщенных (теоретических) задач.

Реализация педагогических задач осуществляется в процессе оперативного административного управления и проведения научно-методической работы.

Включение школы в экспериментальную деятельность позволяет строить более гибкую, динамичную **организационную структуру** и реализовать идею о том, что учащиеся должны иметь возможность определять собственную образовательную траекторию с учетом их базисного уровня знаний, способностей, интересов и личностных потребностей, и не должны вовлекаться в орбиту общей усредненной подготовки.

	Цели и направления деятельности	Важнейшие принципы и идеи
Дошкольное образовательное	Общее развитие дошкольников. Подготовка к обучению начальной ступени.	Развитие в игре Интегративный подход к обучению
Базовая начальная школа	Формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми,	Индивидуализация Сотрудничество Тесное взаимодействие с родителями
Основная школа	Создание условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.	Построение основной школы на основе множественности видов деятельности. Интеграцию учебного содержания. Развитие пользовательских навыков в информацион-
	Развитие у учащихся способностей: - выделять собственную цель - соотносить поставленную цель и условия ее достижения	Формирование коммуникативных и социальных компетентностей. (в сфере родного и иностранных языков)
предпрофильная школа	Формирование профессионально ориентированной, социально грамотной и социально-мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день	Дифференциация и специализация образования Формирование проектно-исследовательских навыков. Построение образовательной деятель-

Соблюдение принципа преемственности является необходимым условием взаимосвязи и согласованности различных ступеней обучения в системе: ДОУ - начальная школа - основная школа - предпрофильная школа. Создание такой системы открывает широкие возможности для сочетания глубоких общеобразовательных знаний и реализации индивидуальных творческих запросов.

9. Основные направления развития школы

По реализации направлений президентской инициативы «Наша новая школа» в работу школы включает следующие направления:

1. Отработка содержания второго поколения Федерального Государственного образовательного стандарта. На сегодняшний день ФГОС внедрен с 1 – 7 класс.
2. Улучшение учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода стандарта второго поколения.
3. Выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации стандартов второго поколения
4. Поддержка талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.
6. Повышение качества образования и системы подготовки к ОГЭ.
7. Качественная организация формирования здоровья школьников.

Демоверсия данного Публичного выступления размещена на сайте МБОУ Восточной основной образовательной школы

Директор МБОУ Восточной ООШ

Обращаться по адресу: Е-т

**ВОСТОЧНАЯ
ОСНОВНАЯ
ШКОЛА**